



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

FILOSOFÍA

Segundo grado
SEXTO CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

José Martín Montoya Contreras
Ena Bella Armenta López

Colaborador:

Arnoldo Llanes Medina

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2011

BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

MODALIDAD MIXTA

Programa de estudios

FILOSOFÍA

Cuatrimestre:	VI	Clave:	1640
Área curricular:	Ciencias Sociales y Humanidades	Créditos:	4
Línea Disciplinar:	Filosofía	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	–
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	–	–	–
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	–	–	–
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	–	–
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Física I	Física II	Física III	Física IV	–	–		
	Introducción a las Ciencias Sociales	–	–	–	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
Metodología	–	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	–	Historia universal contemporánea		
	–	–	–	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas					Cálculo I	Cálculo II
							Electricidad y óptica	Propiedades de la materia
						Química cuantitativa	Bioquímica	
		Ciencias Sociales y Humanidades					Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho
							Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos
							Elementos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México
No. de asignaturas			8	8	8	7	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Desde el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), la Universidad Autónoma de Sinaloa, buscando formar parte del SNB rediseña el currículo 2009 de su bachillerato Semiescolarizado, para efecto de proponer el nuevo currículo 2011, con base en un enfoque por competencias, desde una “concepción humanista de la educación” y bajo los principios de pertinencia y calidad.

Dentro del nuevo plan de estudios del Bachillerato Semiescolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa 2011, el perfil del egresado se plantea pertinente al tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo estudiante al término de la educación media superior deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ser pensante, ciudadano de un país y del mundo.

El perfil de egreso con el cual pretendemos contribuir alude a las competencias genéricas y disciplinares básicas que el alumno tendrá que desarrollar en situaciones específicas, reales o hipotéticas, relacionadas con las problemáticas que este enfrenta en los diferentes escenarios de vida. El diseño de dichas situaciones buscará poner en acto los saberes, las habilidades y las actitudes necesarias para encarar la complejidad que reviste el hecho de conducirse en una sociedad cada vez más cambiante y, por consiguiente, la necesidad de movilizar de manera integrada y contextualizada todo aquello que el Alumno aprendió en la escuela.

En este sentido, se atienden los siguientes fines que el bachillerato se plantea:

- Ofrecer una cultura general básica, que prepare para orientarse en diferentes campos del saber, eduque en una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio y capacite para el aprendizaje continuo.
- Proporcionar los conocimientos, las habilidades, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil, a partir del reconocimiento del trabajo como medio para favorecer el crecimiento profesional y personal.

El currículo 2011 del Bachillerato Semiescolarizado concede gran importancia al área de Ciencias Sociales y Humanidades, especialmente a Historia, Psicología, Lógica, Ética y Filosofía, por su contribución en la formación humanística y crítico-reflexiva de nuestros alumnos. Por tal motivo nos pronunciamos por una formación integral, en donde ninguna dimensión del desarrollo humano sea anulada.

Por lo anterior, nuestra concepción sobre las competencias coincide con la RIEMS, donde se plantea que estas no se refiere únicamente a desempeños manuales y operativos, sino que incluye competencias lingüísticas, esenciales para la comunicación humana; las habilidades sociales, de cuidado de sí mismos; las competencias cívicas y éticas que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica, al igual que favorece de las habilidades de pensamiento de orden superior, así como la resolución de problemas prácticos, teóricos y filosóficos.

Esto último supone la recuperación de un enfoque en el que buscando propiciar la capacidad de los estudiantes para movilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en el marco siempre de una acción contextualizada, se construyan y cobren sentido los nuevos saberes.

Se trata de contribuir a la generación de una base formativa común que el egresado deberá poseer para desempeñarse con éxito, así como para afrontar su posible inserción en los estudios superiores y la necesaria definición de su proyecto de vida.

En el caso del área de Ciencias Sociales y Humanidades, en donde se inscribe la asignatura *Filosofía*, se pretende que el estudiante, más allá de adquirir nueva información, pueda desarrollar la capacidad de movilizar un conjunto de saberes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores); se trata de la puesta en práctica de los elementos presentes en toda competencia: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, todos ellos pilares para la construcción de una ciudadanía moderna.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Los antecedentes formativos en el nivel Secundaria, relacionados con la Filosofía, son los cursos de Formación Cívica y Ética; y al interior del área de Ciencias Sociales y Humanidades, en el primer cuatrimestre, los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades; segundo y tercer cuatrimestre Análisis Histórico de México I y II; cuarto cuatrimestre Realidad Nacional y Regional Actual; quinto cuatrimestre Ética y Desarrollo Humano, Pensamiento y Cultura, Psicología y Desarrollo Humano y Elementos de Administración.

La asignatura de Filosofía pertenece al área de Ciencias sociales y Humanidades del plan de estudios 2011 del Bachillerato Semiescolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se imparte durante el sexto cuatrimestre del mismo. Se conforma de 12 hrs. de Asesoría Presencial, 12 hrs. de Asesorías individuales o de equipo y 2 hrs más de autoestudio por cada una de las horas antes mencionadas, constituyéndose al final como una asignatura planeada para su ejecución (proceso de Enseñanza-Aprendizaje) en 48hrs., considerado tiempo suficiente para el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores planteados como parte del programa.

Acompañada de Historia Universal Contemporánea, en el sexto cuatrimestre, Filosofía forma parte de las asignaturas denominadas “Componentes Básicos”, a su vez está directamente relacionada con las asignaturas de Ciudadanía y Derecho, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, y Comunicación y Mass Media, las cuales integran el sexto cuatrimestre de la Fase de Preparación Específica del sexto cuatrimestre.

El propósito de la asignatura de Filosofía es fundamentalmente el desarrollo de saberes y habilidades básicas. Por esta última razón, es también cursada por alumnos que optan por la Fase de Preparación Específica denominada Ciencias. De tal forma que, independientemente de la expectativa de los alumnos para ingresar a determinados estudios superiores, tendrán que cursar Filosofía.

De manera transversal, la asignatura se relaciona con todos los cursos del plan de estudios, ya que mantiene una estrecha relación y conexiones interdisciplinarias con las diferentes ciencias y humanidades, pues aporta a éstas sus fundamentos lógicos, epistemológicos, éticos y axiológicos.

Algunos de los conceptos transdisciplinarios que comparte con el resto de asignaturas son: hombre, naturaleza, sociedad, conocimiento, ciencia, valor, lenguaje, verdad, validez, realidad, sujeto, objeto, vida, espacio-tiempo, causalidad, ser, existencia, pensamiento correcto, entre otros.

Entre las habilidades procedimentales que comparte con el resto de materias están las de pensamiento y de razonamiento utilizadas por las diferentes ciencias para la construcción del conocimiento y la determinación de los criterios de su validación.

Finalmente, busca promover actitudes y valores como: libertad, responsabilidad, criticidad, autonomía, autocorrección, tolerancia, cuidado del otro, apertura al diálogo, trabajo cooperativo, que son comunes al tratamiento actitudinal-valoral de las diferentes asignaturas.

El programa de Filosofía, al estar sustentado en la articulación del aprendizaje de la filosofía y la práctica de la Argumentación, justifica el tipo de organización de la estructura del programa, asumiéndose con ello una concepción de la enseñanza/aprendizaje de la filosofía que combina estratégicamente los criterios temático, histórico y problemas filosóficos en un mismo planteamiento pedagógico. De esta manera se atienden, de modo complementario, los núcleos temáticos clave de la disciplina, las ideas filosóficas en relación con las circunstancias históricas que les dieron origen y el planteamiento explícito de los problemas filosóficos más relevantes que sirven de pretexto para estimular la práctica de la argumentación y el análisis crítico por parte de los estudiantes desde su propio contexto de acción.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

La competencia es concebida como la capacidad del sujeto para movilizar de manera articulada el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en situaciones y acciones contextuadas (personales, educativas y sociales) cada vez más complejas.

Todos los recursos cognitivos y capacidades a trabajar en la asignatura de Filosofía se sintetizan en la siguiente competencia central que se pretende lograr en los alumnos al concluir el curso:

Relaciona los aprendizajes conceptuales y procedimentales adquiridos en la asignatura de Filosofía con problemas o preguntas filosóficas vigentes ejercitando habilidades de argumentación, escucha activa y pensamiento críticas como parte de un diálogo constructivo que lo lleve a construir una postura personal que potencie positivamente su participación activa en una sociedad democrática.

Esta competencia central estará sostenida y encaminada por las siguientes competencias de unidad:

- I. Analiza la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía que han configurado este campo disciplinar, con el propósito de comprender la importancia de su estudio y del ejercicio de la argumentación como un saber global e integrador que le permite aproximarse con mayor reflexividad y espíritu crítico a su realidad actual.
- II. Razona la evolución del pensamiento filosófico, de los clásicos a la actualidad, su referente temático histórico y sus exponentes; Aplica la argumentación constructiva sobre las preguntas acerca del hombre, estableciendo un diálogo con los protagonistas de la clase con el objeto de develar la problemática de la condición humana actual, y en particular, el sentido existencial del ser humano contemporáneo.
- III. Reflexiona y Explica las causas sobre los problemas que plantean las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la humanidad en general, a través del establecimiento de un diálogo al interior de la clase con el propósito de arribar a una postura propia sobre las implicaciones de su relación con la naturaleza, la sociedad y la humanidad.

Las denominadas competencias de Unidad, dentro del Programa de Filosofía propuesto para el plan de estudios 2011 del Bachillerato Semiescolarizado, nos posibilitan definir en una unidad común los conocimientos, habilidades y actitudes que el egresado deberá poseer, y a su vez facilita la ubicación de patrones y aspectos del perfil compartidos en el intento de cumplir con el MCC planteado para el SNB.

Saberes conceptuales:

- Conceptualiza la filosofía como un saber y/o actitud del pensamiento que le permite interpretar e incidir crítica y reflexivamente en su realidad.
- Comprende los problemas fundamentales de la filosofía y el filosofar y las ramas disciplinares que las estudian.
- Reconoce las características distintivas del quehacer filosófico y las actitudes básicas del auténtico filosofar: pregunta, duda, asombro y visión totalizadora.
- Comprende la diferencia entre las preguntas científicas, técnicas, cotidianas y filosóficas.
- Identifica la relación interdisciplinaria de la filosofía con otras ramas del saber.
- Conoce una breve referencia histórica y temática de las corrientes filosóficas contemporáneas.
- Identifica a los filósofos representativos de cada corriente y sus aportaciones a la comprensión de la condición humana.
- Reconoce la relación guardada entre las concepciones antropológicas analizadas y las situaciones económicas, éticas y políticas de cada época.
- Identifica las problemáticas existenciales que mas aquejan a las personas en las sociedades contemporáneas.
- Identifica el carácter ambiguo de la relación que el ser humano ha establecido con la naturaleza: como fuente de vida y reguladora de la existencia (ecocidio).
- Reconoce en la relación hombre-sociedad un vínculo marcado por la tensión: individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico.
- Reconoce las transformaciones del ser humano presente en la historia de la humanidad, desde el homo faber, homo sapiens, homo videns al hombre lighth de la actualidad.
- Comprende las implicaciones filosóficas generadas por el dilema: afirmación o pérdida del sentido religioso en la sociedad actual.
- Identifica a las sociedades del riesgo como comunidades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la proliferación de la barbarie en todos los órdenes de la vida social.

Saberes procedimentales:

- Colabora en la construcción del concepto de filosofía.
- Enlista los problemas fundamentales de la filosofía y las ramas disciplinares que los estudian.
- Reconoce la estructura de las preguntas-duda y procede con asombro en el ejercicio del filosofar.
- Categoriza el tipo de preguntas existentes, relacionándolas con el tipo de personas que las practican.
- Redacta una explicación con relación a como la filosofía retroalimenta otros campos del conocimiento y se sirve de ellos para explicar la interdisciplinariedad de la realidad estudiada.
- Analiza y contrasta las diferentes propuestas antropológicas sobre la condición humana en general.
- Discute sobre la evolución y las implicaciones de la noción de ser humano, considerando en su argumentación la participación o influencia de los ámbitos económico, educativo, social, ético y político.
- Discrimina entre la problemáticas actúale, las que más afectan a los individuos y como les repercuten en su salud física, afectiva y mental.
- Reconoce en la naturaleza como una fuente de vida, objeto de conocimientos, y de expresión estética.
- Emplea argumentos filosóficos para comprender la relación hombre sociedad actual, y así comprender y clasificar las tensiones que se generan con los bucles individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico entre otros dilemas a que conduce la relación actual hombre –sociedad.
- Debate sobre las implicaciones éticas, sociales y políticas de las transformaciones operadas en el ser humano a lo largo de la historia; imagina a donde puede transitar esta última durante el siglo XXI.
- Argumenta en torno a dilemas de la afirmación o pérdida del sentido religioso en la sociedad actual.
- Explora el significado filosófico del concepto de sociedad del riesgo y establece sus implicaciones para la comprensión del tipo de sociedades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la barbarie en aumento.

Saberes actitudinal-valorales:

- Escucha y discierne las aportaciones de los otros de una manera respetuosa.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
- Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común (MCC) inscrito en la Reforma Integral de la Educación Media Superior que se desarrolla en México. De esta manera el presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

Desde la Fase de Preparación Específica de Humanidades y desde la asignatura de Filosofía se ven favorecidas en pos del logro del perfil de egreso; en cada una de estas competencias está presente una concepción del tipo de ser humano que se pretende formar como resultado de la implementación de nuestro Plan de Estudios 2011; específicamente, cómo desde la asignatura de Filosofía se favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes/valores que contribuyan al logro del perfil de egreso:

Se trata de formar sujetos con capacidades de reflexión crítica en el plano personal, escolar y social, capaces de movilizar saberes académicos, habilidades, actitudes y valores relacionados con su crecimiento individual y social.

Muchas de las competencias genéricas que se mencionan tienen que ver con aquello de que se encarga la enseñanza de la filosofía como: la capacidad de crítica, análisis y argumentación de posturas personales y ajenas, y la creación, evaluación y refinamiento de argumentos. Capacidades eminentemente filosóficas.

Competencias genéricas que se promueve

La asignatura de Filosofía se ubica en el área de Ciencias Sociales y Humanidades dentro del Plan de Estudios 2011 del Bachillerato Semiescolarizado de la UAS, y trata de contribuir al logro de las competencias disciplinares básicas que establece la RIEMS, particularmente, el Acuerdo Modificado No. 444 (2009) de la SEP que establece las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Según el acuerdo mencionado, las competencias disciplinares básicas de Humanidades y Ciencias Sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, valorar prácticas distintas a las suyas y asumir una actitud responsable hacia los demás.

Competencia 1.

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

Competencia 4.

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

Competencia 6.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

Competencia 8.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencia 9.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos

Competencia 10.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Tratando de contribuir de manera más acertada, desde la asignatura de Filosofía, al logro del perfil de Egreso se toma en consideración lo señalado en el Acuerdo No. 5 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato (DOF/21 de septiembre del 2009), en el cual se señalan las competencias disciplinares del ámbito de la Filosofía, de las cuales elegimos enfatizar en el favorecimiento de las siguientes:

1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Se trata de que el alumno aprenda a problematizar y reflexionar sobre los distintos objetos filosóficos, sea capaz de asumir una postura propia correctamente argumentada ante los problemas y temas filosóficos que se le planteen y/o que él mismo muestre interés por abordar.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



Competencias del ámbito de la Filosofía

- 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.



Competencias del ámbito de la comunicación

- 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
- 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.



Competencias del ámbito de las Ciencias Sociales

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La asignatura Filosofía, responde a un modelo constructivista del proceso de enseñanza/aprendizaje, donde el alumno es visto como sujeto activo en su proceso de aprendizaje y de crecimiento personal, al enfatizarse la aportación que realiza la persona que aprende. A su vez, la función del docente "...es el de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender." (Barriga, 1997:114)

Por la naturaleza misma de los contenidos de la filosofía éstos responden a la triple característica ya mencionada, saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; están presentes tanto en las competencias, como en los saberes a tratar, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y en el sistema de evaluación a implementar.

Se recomiendan, a nivel de sugerencias generales, para el profesorado actividades de enseñanza/aprendizaje utilizadas intencionalmente con el propósito de promover en los alumnos aprendizajes significativos y la apropiación de estrategias que emplearan de forma intencional para solucionar problemas y demandas académicas.

En suma, el enfoque pedagógico-didáctico del curso responde a un modelo constructivista del proceso docente, centrado en el alumno y su proceso de aprendizaje. En este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, al destacarse el papel activo del sujeto que aprende y enfatizarse la aportación que siempre y necesariamente realiza la persona que aprende.

Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; promoviendo la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; basado en resolución de problemas en forma cooperativo tratando de fomentar habilidades generales de pensamiento y comunicativas.

El papel que debe desempeñar cada uno de los protagonistas en el proceso de enseñanza/aprendizaje se ve interdeterminado toda vez que lo que uno de ellos hace o deja de hacer posibilita o dificulta la función el logro de la competencia del otro, por ejemplo el Docente de acuerdo a nuestra concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje deberá propicia la participación de todos los miembros del grupo. Facilita el aprendizaje cooperativo en armonía con el individual y actúa como moderador y facilitador, pero también como tutor, experto y supervisor con el fin de que el Estudiante, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, forme parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo y sea consciente que aprende de los otros y que los demás también pueden aprender de él.

En el marco de este enfoque educativo la UAS, plantea la necesidad de redimensionar la formación filosófica para que al egresar los alumnos cuenten con el desarrollo de competencias reflexivas que les demanda la sociedad actual, para encarar con mayor reflexividad la complejidad del mundo global.

Los estudiantes pueden aprender filosofía y aprender a Argumentar y sostener una postura personal respecto de un tema o problema específico de manera paralela, toda vez que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina debe plantearse articulando ambos propósitos. Así:

- Aprender filosofía significa aprender contenidos conceptuales filosóficos: métodos filosóficos, teorías filosóficas, desarrollos históricos de la filosofía, etc.
- Aprender a Argumentar y sostener una postura personal es aprender contenidos procedimientos y actitudes, como aprender a leer críticamente, a detectar supuestos, a reconstruir argumentos, a confrontar tesis, a emitir un juicio propio, así como desarrollar actitudes de tolerancia y discusión racional de ideas.

Esto último supone que no se puede aprender por separado la filosofía y la aplicación del pensamiento crítico, reflexivo propio de la filosofía.

Un modelo de enseñanza y aprendizaje de la filosofía que pudiera resultar de utilidad al abordar “Los problemas existenciales del hombre contemporáneo” en la Unidad de Aprendizaje II, podría estar compuesto por los siguientes tres momentos:

1. Inicio concreto de la actividad: consiste en motivar y plantear problemas filosóficos.
2. Desarrollo abstracto: implica discutir el problema, analizar textos filosóficos respecto al tema y acudir a la historia de la filosofía.
3. Cierre concreto de la actividad: hace necesario el sintetizar, aplicar y evaluar las cuestiones y soluciones filosóficas planteadas.

El modelo pedagógico que se propone para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Filosofía Plan de Estudios del Bachillerato Semiescolarizado 2011, parte de una concepción constructivista que promueve la clarificación y apropiación crítica de conceptos filosóficos, el desarrollo de habilidades cognitivas y la práctica personal y grupal de actitudes y valores propios de una sociedad democrática.

El nuevo programa de Filosofía 2011, trata de favorecer la asimilación de conceptos filosóficos y su incorporación efectiva a los procesos cognitivos de los estudiantes; provocar en ellos las habilidades de pensamiento y de razonamiento que son propias de un pensar crítico, creativo y valorativo; finalmente busca estimular el desarrollo de

actitudes, emociones y valores que caracterizan a una comunidad que promueve el diálogo constructivo como forma de vida democrática.

Una comunidad de diálogo se define como una comunidad donde los alumnos participan de la clase de filosofía en subgrupos y en forma de plenaria, pero siempre mediando el diálogo sobre algún tema o tópico filosófico que contempla el programa o que ellos mismos y el docente eligen como objeto de análisis; uno de los supuestos pedagógicos de este programa es que sólo se aprende en comunidad. Es con los demás o contra los demás, como cada ser humano aprende a ser uno mismo y a convivir con los otros. Encontrando en el diálogo el instrumento simbólico formativo por excelencia.

El diálogo es un tipo de conversación que requiere de una mayor cualificación y se caracteriza por:

- Ser altamente estructurada, concentrada en un tópico o tema que es problemático o polémico;
- Implicar autorregulación y autocorrección para cuestionar los puntos de vista de los demás y autocorregir los propios ante los cuestionamientos y contraejemplos del grupo;
- Presentar una estructura igualitaria; los sujetos se valoran a sí mismos y a los otros en una relación de horizontalidad y no de verticalidad;
- Ser guiado por los intereses mutuos de sus miembros, son los participantes quienes determinan hasta dónde quieren llegar con el diálogo; el docente es un elemento más de la clase.

Este diálogo tiene dos dimensiones; una cognitiva cuyo objetivo es construir el conocimiento cooperativamente, trabajando las habilidades cognitivas (no debe centrarse en discutir opiniones) y una dimensión psicológica, ya que los textos apelan a vivencias propias de los alumnos.

La comunidad de diálogo a construir implicará para el profesor-asesor trabajar cooperativamente en la búsqueda de sentido ante las problemáticas filosóficas contemporáneas; se trata de gestionar ambientes de aprendizaje pensados como encuentro flexible que promuevan las interrogantes y las dudas, que faciliten la formulación de hipótesis sin tener que avergonzarse, que permite la comunicación y, a través del respeto mutuo, la aceptación de las posiciones diferentes y hasta opuestas.

De acuerdo con esto último, la comunidad de diálogo es algo más que un salón de clases donde se comparte un espacio, un tiempo y determinados objetivos; antes bien, constituye una comunidad de indagación. Se funda en el diálogo, la confianza y el respeto mutuo; los miembros de la comunidad establecen sus propios procedimientos para pensar, juzgar y comportarse éticamente.

Para hacer operable la concepción de enseñanza de la filosofía que se propone se requiere un perfil de docente congruente con la metodología que demanda la instauración de la clase de filosofía como comunidad de diálogo, y en segundo lugar, el diseño diversificado de los recursos de enseñanza y las estrategias didácticas que potencien el diálogo filosófico entre el docente y los alumnos. Entre dichos recursos se recomienda utilizar: películas, videos, textos de filósofos, pasajes de la historia de la filosofía, leyendas, fragmentos de ensayos, recortes de periódicos, revistas, Internet, entre otros medios que el docente y los estudiantes consideren pertinentes.

Se trata de optar sólo por aquellos recursos y estrategias que sean potencialmente significativos, y que, por ello, favorezcan el desarrollo político, pedagógico, ético, lógico, psicológico y social de los estudiantes que participan en la clase de filosofía dimensionada como comunidad de diálogo.

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se sugieren (ver anexo), para el tratamiento de cada una de las unidades temáticas que estructuran el programa son una fase de problematización, seguida de una fase de desarrollo y exposición de ideas y argumentos para finalmente llegar a una fase de cierre en la que se pretende hacer un ejercicio grupal metacognitivo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es uno de los problemas más difíciles de resolver a la hora de emitir un juicio de valor sobre los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía. En este rubro: ¿Cómo evaluar la evolución del pensamiento crítico/reflexivo del alumno?, ¿Cómo evaluar la transferencia del saber filosófico erudito a la argumentación y planteamiento de postura ideológica construida por el alumno? ¿Cómo evaluar la transformación de su vida, es decir el impacto de lo aprendido en su saber, hacer y ser?

Surge entonces la interrogante... ¿Qué evaluar?, ¿Desde dónde evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿Con qué evaluar? ¿Evaluar contenidos y/o conceptos filosóficos? ¿Habilidades? ¿Procedimientos? ¿Actitudes y valores?

En el marco del programa de Filosofía se propone un ejercicio de evaluación que integre cada uno de estos componentes de la evaluación. Se trata de evaluar siendo congruentes con el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía que se asume, lo que implica valorar el dominio de los contenidos filosóficos y el desarrollo de las habilidades de pensamiento y de razonamiento, así como las actitudes y valores propios del filosofar congruentes con los modos de vida democráticos.

¿Para qué evaluar? Para ponderar el nivel de desarrollo filosófico alcanzado por el alumno en cuanto a la apropiación crítica de contenidos filosóficos y el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores implicados en los ejercicios del filosofar.

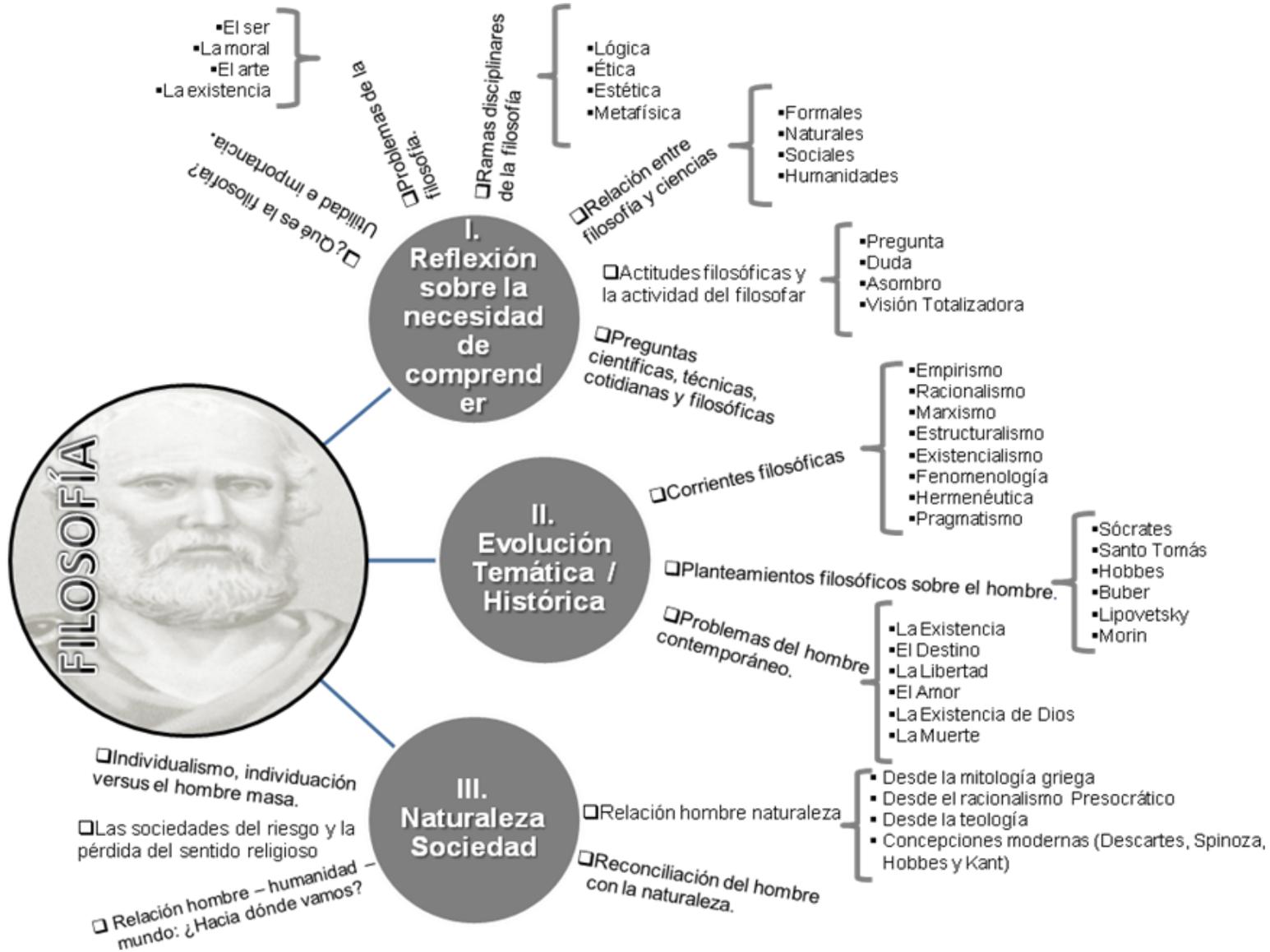
Algunos de los aspectos a evaluar en la asignatura de Filosofía son los siguientes:

- Construye a partir de las ideas de los demás.
- Acepta la crítica razonable.
- Respeta a otros y a sus derechos.
- Fundamenta sus opiniones con razones convincentes y suficientes.
- Argumenta, presenta ejemplos y contraejemplos.
- Trata de descubrir supuestos subyacentes.
- Hace juicios críticos y equilibrados
- Dirige sus comentarios a sus compañeros
- Muestra sensibilidad hacia su contexto
- Muestra apertura, disposición, habilidades, actitudes y valores congruentes con un sistema social democrático.

Los instrumentos y recursos más apropiados que se sugieren para llevar a cabo un tipo de evaluación holística de las competencias a desarrollar por parte del alumnado en la asignatura de Filosofía, cuya naturaleza responde de mejor forma a la evaluación de la competencia concebida como acción interrelacionada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinal-valores, son los siguientes:

1. Observación
2. Diario de campo
3. Pruebas de ejecución
4. Rúbricas
5. Ensayos

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		FILOSOFÍA			
COMPETENCIA CENTRAL		Relaciona los aprendizajes conceptuales y procedimentales adquiridos en la asignatura de Filosofía con problemas o preguntas filosóficas vigentes ejercitando habilidades de argumentación, escucha activa y pensamiento críticas como parte de un dialogo constructivo que lo lleve a construir una postura personal que potencie positivamente su participación activa en una sociedad democrática.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. Filosofía, una reflexión sobre la necesidad de comprender	Analiza la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía que han configurado este campo disciplinar, con el propósito de comprender la importancia de su estudio y del ejercicio de la argumentación como un saber global e integrador que le permite aproximarse con mayor reflexividad y espíritu crítico a su realidad actual.	4	4	8	16
II. Evolución Temática/Histórica de la Filosofía	Razona la evolución del pensamiento filosófico, de los clásicos a la actualidad, su referente temático histórico y sus exponentes; Aplica la argumentación constructiva sobre las preguntas acerca del hombre, estableciendo un diálogo con los protagonistas de la clase con el objeto de develar la problemática de la condición humana actual, y en particular, el sentido existencial del ser humano contemporáneo.	4	4	8	16
III. Filosofía, naturaleza y sociedad	Reflexiona y Explica las causas sobre los problemas que plantean las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la humanidad en general, a través del establecimiento de un diálogo al interior de la clase con el propósito de arribar a una postura propia sobre las implicaciones de su relación con la naturaleza, la sociedad y la humanidad.	4	4	8	16
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	Filosofía, una reflexión sobre la necesidad de comprender	N° HORAS 16
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía que han configurado este campo disciplinar, con el propósito de comprender la importancia de su estudio y del ejercicio de la argumentación como un saber global e integrador que le permite aproximarse con mayor reflexividad y espíritu crítico a su realidad actual.	

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos

Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Ciencias Sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Comunicación:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Filosofía:

1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
 2. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 14. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
 15. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Conceptualiza la filosofía como un saber y/o actitud del pensamiento que le permite interpretar e incidir crítica y reflexivamente en su realidad.
- Comprende los problemas fundamentales de la filosofía y el filosofar y las ramas disciplinares que las estudian.
- Reconoce las características distintivas del quehacer filosófico y las actitudes básicas del auténtico filosofar: pregunta, duda, asombro y visión totalizadora.
- Comprende la diferencia entre las preguntas científicas, técnicas, cotidianas y filosóficas.
- Identifica la relación interdisciplinaria de la filosofía con otras ramas del saber.

PROCEDIMENTALES

- Colabora en la construcción del concepto de filosofía.
- Enlista los problemas fundamentales de la filosofía y las ramas disciplinares que los estudian.
- Reconoce la estructura de las preguntas-duda y procede con asombro en el ejercicio del filosofar.
- Categoriza el tipo de preguntas existentes, relacionándolas con el tipo de personas que las practican.
- Redacta una explicación con relación a como la filosofía retroalimenta otros campos del conocimiento y se sirve de ellos para explicar la interdisciplinaria de la realidad estudiada.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Escucha y discierne las aportaciones de los otros de una manera respetuosa.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. ¿Qué es la filosofía? Su utilidad e importancia.
 - 1.2. Problemas Fundamentales de la filosofía.
 - 1.2.1. El ser
 - 1.2.2. La moral
 - 1.2.3. El arte
 - 1.2.4. La existencia
 - 1.3. Ramas disciplinares de la filosofía
 - 1.3.1. Epistemología (Teoría del conocimiento)
 - 1.3.2. Lógica
 - 1.3.3. Ética
 - 1.3.4. Estética
 - 1.3.5. Metafísica
 - 1.4. Actitudes filosóficas y la actividad del filosofar
 - 1.4.1. Pregunta
 - 1.4.2. Duda
 - 1.4.3. Asombro
 - 1.4.4. Visión Totalizadora
 - 1.5. Preguntas científicas, técnicas, cotidianas y filosóficas
 - 1.5.1. Qué puedo saber
 - 1.5.2. Qué debo hacer (qué quiero hacer)
 - 1.5.3. Qué somos (Qué soy yo)
 - 1.5.4. Qué me está permitido esperar
 - 1.6. Relación entre la filosofía y las ciencias
 - 1.6.1. Formales
 - 1.6.2. Naturales
 - 1.6.3. Sociales
 - 1.6.4. Humanidades
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
<p>1.1. ¿Qué es la filosofía? Su utilidad e importancia.</p> <p>1.2. Problemas Fundamentales de la filosofía.</p> <p>1.2.1. El ser</p> <p>1.2.2. La moral</p> <p>1.2.3. El arte</p> <p>1.2.4. La existencia</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. ¿Qué es la filosofía? <ul style="list-style-type: none"> – Su utilidad e importancia. • Lectura libro de texto. Problemas Fundamentales de la filosofía. <ul style="list-style-type: none"> – El ser – La moral – El arte – La existencia • Plenaria para cierre. Guiada por el profesor-asesor apoyado en el pizarrón para graficar en un mapa mental lo expresado por los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas de Clase ▪ Conceptos con su raíz etimológica ▪ Registro de la lluvia de ideas ▪ Síntesis de lectura ▪ Mapa mental o cuadro comparativo elaborado por el docente en el pizarrón
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de dudas sobre: <ul style="list-style-type: none"> – Clase anterior. – Lectura referente a las Ramas disciplinares de la filosofía: <ul style="list-style-type: none"> – Epistemología (Teoría del conocimiento) – Lógica – Ética – Estética – Metafísica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura libro de texto. Información referente a las Ramas disciplinares de la filosofía: <ul style="list-style-type: none"> – Epistemología (Teoría del conocimiento) – Lógica – Ética – Estética – Metafísica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno ▪ Sobre la información rescatada de texto leído donde deben estar presentes al menos: <ul style="list-style-type: none"> – Raíz etimológica de la palabra – Objeto de estudio – Filósofo reconocido por su aporte a dichos estudios

<p>1.3. Actitudes filosóficas y la actividad del filosofar</p> <p>1.3.1. Pregunta</p> <p>1.3.2. Duda</p> <p>1.3.3. Asombro</p> <p>1.3.4. Visión Totalizadora</p> <p>1.4. Preguntas científicas, técnicas, cotidianas y filosóficas</p> <p>1.4.1. Qué puedo saber</p> <p>1.4.2. Qué debo hacer (qué quiero hacer)</p> <p>1.4.3. Qué somos (Qué soy yo)</p> <p>1.4.4. Qué me está permitido esperar</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por el profesor-asesor. Actitudes filosóficas y la actividad del filosofar: <ul style="list-style-type: none"> – Pregunta – Duda – Asombro – Visión Totalizadora • Búsqueda, selección y organización de información sobre: <ul style="list-style-type: none"> – Preguntas científicas, técnicas, cotidianas y filosóficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas de Clase ▪ Registro información presentada por el profesor-asesor ▪ Conceptos relacionados con la Actitud filosófica y la actividad del filosofar ▪ Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda ▪ Reflexiones resultantes de la plenaria
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del desarrollo de tarea para sesión presencial 3 a realizar individualmente: <ul style="list-style-type: none"> – Qué puedo saber – Qué debo hacer (qué quiero hacer) – Qué somos (Qué soy yo) – Qué me está permitido esperar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre la respuesta a las preguntas planteadas desde mi reflexión, pero apoyado en la lectura realizada en libro de texto como orientación al tipo de respuestas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura libro de texto. Apoyo en la información presentada en el texto que den una orientación sobre cómo dar respuesta a las preguntas planteadas: <ul style="list-style-type: none"> – Qué puedo saber – Qué debo hacer (qué quiero hacer) – Qué somos (Qué soy yo) – Qué me está permitido esperar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de ideas centrales del texto que pueden orientar las respuestas y nota de las mismas en el cuaderno

SESIÓN PRESENCIAL

- 1.5. Relación entre la filosofía y las ciencias
 - 1.5.1. Formales
 - 1.5.2. Naturales
 - 1.5.3. Sociales
 - 1.5.4. Humanidades

- **Lectura en equipos** (técnica de carrusel). Dividir la lectura en subtemas y asignar un número a cada uno de ellos; numerar a los alumnos del 1 al 4 (no. De subtemas) para realizar la lectura en equipos que comparten el tema asignado, al interior de cada equipo se realizará un esquema, mapa, síntesis (según prefieran) que incluya toda la información necesaria para que cualquier persona comprenda a lo que se refiere el autor; posteriormente conformar equipos donde estén presentes al menos un alumno que ha leído cada subtema para comentar la información recuperada sobre el subtema de la lectura que les corresponde. (50 min.)
- En los dos momentos de trabajo en equipo todos los alumnos deben estar tomando notas.

- Notas en cuaderno sobre la información recuperada de la lectura del libro de texto:
 - Relación entre la filosofía y las ciencias

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Supervisión del desarrollo de tarea para sesión presencial 4 a realizar en binas.
- **Búsqueda, selección y organización de información sobre:** Corrientes filosóficas (al menos revisar tres de ellas con suficiencia por cada alumno):
 - Empirismo
 - Racionalismo
 - Marxismo
 - Estructuralismo
 - Existencialismo
 - Fenomenología
 - Hermenéutica
 - Pragmatismo

- Traer a la asesoría algunas fichas con información respecto a:
 - Corriente filosófica asignada
 - Época histórica en la que se gesta dicha corriente filosófica. (hechos históricos trascendentes en ese momento)
- Sobre el Filósofo:
 - Fotografía
 - Nombre completo
 - Lugar de origen
 - Formación académica
 - Ideas por las que es reconocido

Continuación...

AUTOESTUDIO

- **Búsqueda, selección y organización de información sobre:** Corrientes filosóficas (al menos revisar tres de ellas con suficiencia por cada alumno):
 - Empirismo
 - Racionalismo
 - Marxismo
 - Estructuralismo
 - Existencialismo
 - Fenomenología
 - Hermenéutica
 - Pragmatismo

- Selección de información
- Clasificada según la corriente filosófica, la época y, el filósofo más representativo de la corriente.
- Corriente filosófica asignada
- Época histórica en la que se gesta dicha corriente filosófica. (hechos históricos trascendentes en ese momento)
- Sobre el Filósofo:
 - Fotografía
 - Nombre completo
 - Lugar de origen
 - Formación académica
 - Ideas por las que es reconocido

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

- Reseña sobre la evolución histórico-ideológica de la Filosofía (apoyándose en una línea del tiempo).
- Ensayo, de dos cuartillas, sobre Relación entre la filosofía y otras ciencias.
- Construcción de una reflexión sobre las siguientes preguntas:
 - Qué puedo saber
 - Qué debo hacer (qué quiero hacer)
 - Qué somos (Qué soy yo)
- Qué me está permitido esperar

ELEMENTOS A EVALUAR

Notas de Clase

Registro de la lluvia de ideas

Síntesis de lectura “Problemas Fundamentales de la filosofía: El ser, la moral, el arte y la existencia”

Mapas mentales o cuadros comparativos elaborados por el docente en el pizarrón

Notas en cuaderno sobre información relacionados con la Actitud filosófica y la actividad del filosofar

Registro de reflexiones resultantes de plenaria

Información recuperada de la lectura del libro de texto: Relación entre la filosofía y las ciencias

Fichas con información respecto a la corriente filosófica asignada con los siguientes datos:

- Época histórica en la que se gesta dicha corriente filosófica. (hechos históricos trascendentes en ese momento)
- Sobre el Filósofo:
 - Fotografía
 - Nombre completo
 - Lugar de origen
 - Formación académica
 - Ideas por las que es reconocido
- *Sobre el Filósofo:*
 - Fotografía
 - Nombre completo
 - Lugar de origen
 - Formación académica
 - Ideas por las que es reconocido

Actividad seleccionada por el Maestro como Producto integrador

- Reseña sobre la evolución histórico-ideológica de la Filosofía (apoyándose en una línea del tiempo).
- Ensayo, de dos cuartillas, sobre Relación entre la filosofía y otras ciencias.
- Construcción de una reflexión sobre las siguientes preguntas:
 - Qué puedo saber
 - Qué debo hacer (qué quiero hacer)
 - Qué somos (Qué soy yo)
 - Qué me está permitido esperar

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2010). Filosofía. Selección de lecturas y Cuaderno de trabajo. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
 - Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
 - Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
 - Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	Evolución Temática/Histórica de la Filosofía	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Reconoce la evolución del pensamiento filosófico del clásico al moderno, referente temático histórico, su exponentes y Ejercita la actividad del filosofar sobre las preguntas acerca del hombre, estableciendo un diálogo filosófico con los protagonistas de la clase con el objeto de develar la problemática de la condición humana actual, y en particular, el sentido existencial del ser humano contemporáneo.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.

Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Ciencias Sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Comunicación:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Filosofía:

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Conoce una breve referencia histórica y temática de las corrientes filosóficas contemporáneas.
- Identifica a los filósofos representativos de cada corriente y sus aportaciones a la comprensión de la condición humana.
- Reconoce la relación guardada entre las concepciones antropológicas analizadas y las situaciones económicas, éticas y políticas de cada época.
- Identifica las problemáticas existenciales que más aquejan a las personas en las sociedades contemporáneas.

PROCEDIMENTALES

- Analiza y contrasta las diferentes propuestas antropológicas sobre la condición humana en general.
- Discute sobre la evolución y las implicaciones de la noción de ser humano, considerando en su argumentación la participación o influencia de los ámbitos económico, educativo, social, ético y político.
- Discrimina entre las problemáticas actuales, las que más afectan a los individuos y como les repercuten en su salud física, afectiva y mental.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Escucha y discierne las aportaciones de los otros de una manera respetuosa.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Corrientes filosóficas (al menos revisar tres de ellas con suficiencia)
 - 2.1.1. Empirismo
 - 2.1.2. Racionalismo
 - 2.1.3. Marxismo
 - 2.1.4. Estructuralismo
 - 2.1.5. Existencialismo
 - 2.1.6. Fenomenología
 - 2.1.7. Hermenéutica
 - 2.1.8. Pragmatismo
 - 2.2. Planteamientos filosóficos sobre el hombre.
 - 2.2.1. Sócrates
 - 2.2.2. Santo Tomás
 - 2.2.3. Hobbes
 - 2.2.4. Buber
 - 2.2.5. Lipovetsky
 - 2.2.6. Morin
 - 2.3. Problemas existenciales del hombre contemporáneo.
 - 2.3.1. La Existencia
 - 2.3.2. El Destino
 - 2.3.3. La Libertad
 - 2.3.4. El Amor
 - 2.3.5. La Existencia de Dios
 - 2.3.6. La Muerte
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
<p>2.1. Corrientes filosóficas (al menos revisar tres de ellas con suficiencia)</p> <ul style="list-style-type: none">2.1.1. Empirismo2.1.2. Racionalismo2.1.3. Marxismo2.1.4. Estructuralismo2.1.5. Existencialismo2.1.6. Fenomenología2.1.7. Hermenéutica2.1.8. Pragmatismo	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposiciones de los equipos (4 personas, dos binas) ante el resto del grupo sobre la información encontrada y enriquecida al unir la información seleccionada por cada uno de los equipos. (5 a 10 min. c/equipo)• Plenaria para el cierre de clase guiada por el profesor-asesor apoyado en el pizarrón para graficar en una línea de tiempo la información socializada durante la clase y recuperada por los alumnos. <hr/> <p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolución de dudas sobre: Línea del tiempo “Evolución de corrientes Filosóficas” elaborado por el docente en el pizarrón, sobre las corrientes filosóficas, los filósofos y sus ideas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Registro de información▪ Sobre exposiciones que complementan las notas propias▪ Línea del tiempo “Evolución de corrientes Filosóficas” elaborado por el docente en el pizarrón, sobre las corrientes filosóficas, los filósofos y sus ideas <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Notas de Clase▪ Ampliación de las notas de clase y aclaración a preguntas postpuestas por el alumno sobre la temática revisada

Continuación...

AUTOESTUDIO

- **Lectura libro de texto.** A realizar en triadas
 - **Búsqueda, selección y organización de información sobre:** Planteamientos filosóficos sobre el hombre.
 - Sócrates
 - Santo Tomás
 - Hobbes
 - Buber
 - Lipovetsky
 - Morin
 - Serán asignados por el maestro tres planteamientos a cada triada; los alumnos realizarán la lectura en equipos; al interior de cada equipo se realizará un esquema, mapa, síntesis (según prefieran) que incluya toda la información necesaria para que cualquier persona comprenda el planteamiento filosófico de los filósofos asignados
- Texto subrayado, con notas al margen
 - Esquema o síntesis en el cuaderno de notas

SESIÓN PRESENCIAL

2.2. Planteamientos filosóficos sobre el hombre

- 2.2.1. Sócrates
- 2.2.2. Santo Tomás
- 2.2.3. Hobbes
- 2.2.4. Buber
- 2.2.5. Lipovetsky
- 2.2.6. Morin

- **Consenso entre equipos pares.** Se reunirán dos equipos que se complementan (es decir que, al reunir toda la información revisada al interior de cada equipo, se tiene la totalidad de la información a cubrir en la clase).
 - **Exposiciones** de los Equipos Complemento ante el resto del grupo sobre la información encontrada.
 - **Plenaria** para el cierre de clase guiada por el profesor-asesor apoyado en el pizarrón remarcar la información más trascendente de cada planteamiento filosófico socializado durante la clase.
- Registro de información en notas propias sobre información recuperada al compartir con el equipo complemento
 - Registro de información presentada en el pizarrón por el profesor-asesor

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Supervisión del desarrollo de tarea para sesión presencial 6 a realizar individualmente.
 - Problemas existenciales del hombre contemporáneo.
- Texto subrayado, con notas al margen
 - Notas en cuaderno sobre dudas o preguntas a consultar sobre la lectura

AUTOESTUDIO

- **Lectura libro de texto.** Problemas existenciales del hombre contemporáneo
 - La Existencia
 - El Destino
 - La Libertad
 - El Amor
 - La Existencia de Dios
 - La Muerte
- Notas en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura

<p>2.3. Problemas existenciales del hombre contemporáneo</p> <p>2.3.1. La Existencia</p> <p>2.3.2. El Destino</p> <p>2.3.3. La Libertad</p> <p>2.3.4. El Amor</p> <p>2.3.5. La Existencia de Dios</p> <p>2.3.6. La Muerte</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda. El Profesor-asesor será el responsable de conformar un guión de Preguntas Generadoras del intercambio de ideas, que impliquen la recuperación de la información revisada en la unidad para plantear una reflexión y argumentación filosófica por parte de los alumnos sobre las siguientes problemáticas existenciales: <ul style="list-style-type: none"> – La Existencia – El Destino – La Libertad – El Amor – La Existencia de Dios – La Muerte <hr/> <p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión en el desarrollo e Integración del ensayo a entregar como actividad integradora. • Sólo se recibirán alumnos con borradores o bosquejos de ensayo. <hr/> <p>AUTOESTUDIO</p> <p>Búsqueda de información necesaria para el desarrollo del ensayo individual sobre los problemas existenciales del hombre contemporáneo, respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrientes filosóficas • Planteamientos filosóficos sobre el hombre. • Seleccionar al menos dos de las problemáticas existenciales del hombre revisadas en la mesa redonda. • Proponer algunas preguntas filosóficas que se plantean en forma personal y presentar alternativas de acción que pudieran minimizar dichas problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas de Clase sobre las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda que consideren pueden ser útiles para la construcción de un ensayo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichero de reflexiones y escritos previos realizados por cada alumno <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conformación del fichero sobre fuentes y reflexiones; escritos previos realizados por cada alumno
<p>Producto integrador de evaluación</p>	<p>Portafolio de evidencias:</p> <p>Ensayo construido en forma individual sobre los Problemas existenciales del hombre contemporáneo, para el cual el alumno deberá retomar información respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrientes filosóficas • Planteamientos filosóficos sobre el hombre. • Seleccionar al menos dos de las problemáticas existenciales del hombre revisadas en la mesa redonda. • Proponer algunas preguntas filosóficas que se plantean en forma personal y presentar alternativas de acción que pudieran minimizar dichas problemáticas. <ul style="list-style-type: none"> – La Existencia, El Destino, La Libertad, El Amor, La Existencia de Dios, La Muerte 	

ELEMENTOS A EVALUAR

Notas de Clase

Notas y registro de información sobre exposiciones

Línea del tiempo “Evolución de corrientes Filosóficas” elaborado por el docente en el pizarrón, sobre las corrientes filosóficas, los filósofos y sus ideas

Esquema o síntesis en el cuaderno de notas sobre “Planteamientos filosóficos sobre el hombre”

- Sócrates
- Santo Tomás
- Hobbes
- Buber
- Lipovetsky
- Morin

Notas en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura “Problemas existenciales del hombre contemporáneo”

- La Existencia
- El Destino
- La Libertad
- El Amor
- La Existencia de Dios
- La Muerte

Notas de Clase sobre las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda útiles para la construcción de un ensayo

Fichero de reflexiones y escritos realizados por cada alumno

Actividad seleccionada por el Maestro como Producto integrador:

Ensayo construido en forma individual sobre los Problemas existenciales del hombre contemporáneo; retomar información respecto a:

- Corrientes filosóficas
- Planteamientos filosóficos sobre el hombre.
- Seleccionar al menos dos de las problemáticas existenciales del hombre revisadas en la mesa redonda.
- Proponer algunas preguntas filosóficas que se plantean en forma personal y presentar alternativas de acción que pudieran minimizar dichas problemáticas.
- La Existencia, El Destino, La Libertad, El Amor, La Existencia de Dios, La Muerte

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2010). **Filosofía. Selección de lecturas y Cuaderno de trabajo**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
 - Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
 - Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
 - Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Reflexiona y Explica las causas sobre los problemas que plantean las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la humanidad en general, a través del establecimiento de un diálogo al interior de la clase con el propósito de arribar a una postura propia sobre las implicaciones de su relación con la naturaleza, la sociedad y la humanidad.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos

Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Competencia 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

Ciencias Sociales:

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Comunicación:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Filosofía:

1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
-

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Identifica el carácter ambiguo de la relación que el ser humano ha establecido con la naturaleza: como fuente de vida y reguladora de la existencia (ecocidio).
- Reconoce en la relación hombre-sociedad un vínculo marcado por la tensión del bucle: individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico.
- Reconoce las transformaciones del ser humano presente en la historia de la humanidad, desde el homo faber, homo sapiens, homo videns al hombre lighth de la actualidad.
- Comprende las implicaciones filosóficas generadas por el dilema: afirmación o pérdida del sentido religioso en la sociedad actual.
- Identifica a las sociedades del riesgo como comunidades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la proliferación de la barbarie en todos los órdenes de la vida social.

PROCEDIMENTALES

- Reconoce en la naturaleza como una fuente de vida, objeto de conocimientos, y de expresión estética.
- Emplea argumentos filosóficos para comprender la relación hombre sociedad actual, y así comprender y clasificar las tensiones que se generan con los bucles individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico entre otros dilemas a que conduce la relación actual hombre –sociedad.
- Debate sobre las implicaciones éticas, sociales y políticas de las transformaciones operadas en el ser humano a lo largo de la historia; imagina a donde puede transitar esta última durante el siglo XXI.
- Argumenta en torno a dilemas de la afirmación o pérdida del sentido religioso en la sociedad actual.
- Explora el significado filosófico del concepto de sociedad del riesgo y establece sus implicaciones para la comprensión del tipo de sociedades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la barbarie en aumento.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Escucha y discierne las aportaciones de los otros de una manera respetuosa.
- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
- Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Relación hombre naturaleza
 - 3.1.1. Desde la mitología griega
 - 3.1.2. Desde el racionalismo Presocrático
 - 3.1.3. Desde la teología
 - 3.1.4. Concepciones modernas (Descartes, Spinoza, Hobbes y Kant)
 - 3.1.5. Reconciliación del hombre con la naturaleza.
 - 3.2. Individualismo, individuación versus el hombre masa.
 - 3.3. Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso.
 - 3.4. Relación hombre – humanidad – mundo: ¿Hacia dónde vamos?
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	SESIÓN PRESENCIAL	
3.1. Relación hombre naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del Profesor-asesor, apoyado con un PowerPoint sobre el tema Relación hombre naturaleza. • Destacando el carácter ambiguo de la relación que el ser humano ha establecido con la naturaleza: como fuente de vida y reguladora de la existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de información más relevante presentada y comentada por el profesor-asesor
3.1.1. Desde la mitología griega		
3.1.2. Desde el racionalismo Presocrático		
3.1.3. Desde la teología		
3.1.4. Concepciones modernas (Descartes, Spinoza, Hobbes y Kant)	<p style="text-align: center;">ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría abierta para esclarecimiento de dudas sobre lo revisado hasta el momento como parte del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas concretas sobre planteamientos de Autores revisados y conceptos necesarios para comprender la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía, la evolución del pensamiento filosófico clásico al moderno, las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad
3.1.5. Reconciliación del hombre con la naturaleza	AUTOESTUDIO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura libro de texto. Individualismo, individuación versus el hombre masa. • Búsqueda, selección y organización de información sobre: <ul style="list-style-type: none"> – Relación hombre-sociedad un vínculo marcado por la tensión del bucle: individuo-sociedad, individuo-hombre-masa, individualismo-comunitarismo, pensamiento único-pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura señalados por el profesor-asesor

3.2. Individualismo, individuación versus el hombre masa.

SESIÓN PRESENCIAL

- **Comprobación de lectura. Plenaria en clase.** Individualismo, individuación versus el hombre masa.
 - Comparar la lista de conceptos retomados, por cada alumno, del texto y complementar sus notas.
 - Realizar un cuadro comparativo entre los conceptos individualismo, individuación y hombre masa.
- **Introducción** al tema Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso, por el Profesor-asesor en exposición apoyado por la participación de los alumnos en lluvia de ideas.

- Notas en cuaderno sobre los conceptos
- Lista de conceptos compartidos en clase
- Cuadro comparativo entre los conceptos individualismo, individuación y hombre masa
- Lista de ideas recuperadas de la exposición introductoria al tema y la lluvia de ideas

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- **Comprobación de lectura** y solución de dudas sobre el tema: Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso.

- Texto subrayado, con notas al margen
- Notas en cuaderno sobre dudas o preguntas a consultar sobre la lectura

AUTOESTUDIO

- **Lectura libro de texto.** Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso.
 - Rescata las implicaciones filosóficas generadas por el dilema: afirmación o pérdida del sentido religioso en la sociedad actual.
 - Identifica a las sociedades del riesgo como comunidades amenazadas por la violencia, el desprecio por la vida y la proliferación de la barbarie en todos los órdenes de la vida social.

- Texto subrayado, con notas al margen

<p>3.3. Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso.</p> <p>3.4. Relación hombre – humanidad – mundo: ¿Hacia dónde vamos?</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del Profesor-asesor apoyado por un PowerPoint sobre el tema : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las transformaciones del ser humano presentes en la historia de la humanidad: Homo faber, Homo sapiens, Homo videns Hombre lighth ▪ Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso. <hr/> <p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del desarrollo del proyecto de unidad. Relación hombre – humanidad – mundo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Hacia dónde vamos? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre Exposición por parte del Profesor-asesor ▪ Cuadro comparativo entre Homo faber, Homo sapiens, Homo videns Hombre lighth ▪ Lista de ideas recuperadas de la exposición <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Borrado o esquema sobre escrito personal (reflexión) haciendo uso de todas las notas de clase sobre: <ul style="list-style-type: none"> – Relación hombre – humanidad – mundo – ¿Hacia dónde vamos? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensayo para entrega formal.
<p>Producto integrador de evaluación</p>	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación hombre – humanidad – mundo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Hacia dónde vamos? 	
	<p>Portafolio de evidencias: El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción de escrito personal (reflexión) haciendo uso de todas las notas de clase que puedan servir de apoyo sobre: <ul style="list-style-type: none"> – Relación hombre – humanidad – mundo – ¿Hacia dónde vamos? 	

ELEMENTOS A EVALUAR

Notas de clase

Planteamientos de Autores revisados y conceptos necesarios para comprender la naturaleza de la filosofía, su utilidad, los problemas y ramas de la filosofía, la evolución del pensamiento filosófico clásico al moderno, las relaciones actuales del ser humano con la naturaleza, la sociedad.

Cuadro comparativo entre los conceptos individualismo, individuación y hombre masa

Lista de ideas recuperadas de la exposición introductoria y la lluvia de ideas del tema “Las sociedades del riesgo y la pérdida del sentido religioso”

Cuadro comparativo entre Homo faber, Homo sapiens, Homo videns Hombre lighth

Lista de ideas recuperadas de la exposición

Borrado o esquema sobre escrito personal (reflexión) haciendo uso de todas las notas de clase sobre:

- Relación hombre – humanidad – mundo
- ¿Hacia dónde vamos?

Actividad seleccionada por el Maestro como Producto integrador “Ensayo para entrega formal”

Redacción de escrito personal (reflexión) haciendo uso de todas las notas de clase que puedan servir de apoyo sobre:

- Relación hombre – humanidad – mundo
- ¿Hacia dónde vamos?

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2010). **Filosofía. Selección de lecturas y Cuaderno de trabajo**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase, Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Montoya, J. M. y González, O. (2012). *Filosofía: apuntes, lecturas y actividades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- DGEP-UAS. (2006). Currículo del Bachillerato. 2006 (Proyecto de Reforma). Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. (2009). Currículo del Bachillerato. 2009. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. Programa de Estudios. (2006). Ética y Desarrollo Humano I. Tercer Semestre, Culiacán Rosales, Sinaloa.
- SEP. (2008). Reforma integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad. México, Enero.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO número 5/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO Secretarial Modificado No. 444, por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO Secretarial No. 486, por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.

ANEXO

Estrategias sugeridas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

a) Actividades previas

Se hacen necesarias actividades que, en el marco de la comunidad de diálogo filosófico, se propongan lograr el respeto de consignas como hablar por turnos y esperar el momento de preguntar, de responder y dar razones, que permitan la puesta en marcha de las clases de Filosofía.

Para establecer estas reglas se usan diferentes recursos como videos, películas, entre otros.

b) Planes de discusión

Estos ocupan un lugar central en el funcionamiento de la comunidad de diálogo filosófico. Consisten en conjuntos de preguntas conceptuales preparadas (o improvisadas) por el docente para emplearlas como auxiliares de las preguntas que los alumnos formulan en la clase de filosofía. Su función no es introducir problemas nuevos en la discusión, sino colaborar con los problemas planteados por los propios estudiantes.

Las características principales que deben cubrir estos planes de discusión son las siguientes:

- Están compuestos por preguntas
- Ayudan a profundizar o a expandir un problema de forma organizada (una pregunta conduce a otra pregunta).
- Giran en torno a problemas conceptuales, relaciones o problemas diversos
- Son auxiliares de las preguntas de los estudiantes (son preguntas sobre sus preguntas)
- Son preparados e improvisados por el docente.

El Plan de discusión se aplica con las preguntas que va formulando el docente. De acuerdo a las intervenciones de los alumnos, y a cómo se va organizando el diálogo, se realizan las otras preguntas del plan, con la posibilidad de saltar algunas para seguir el hilo de los razonamientos.

c) Desarrollo abstracto

El logro de la fase de desarrollo abstracto tanto en la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como en la actividad misma del filosofar, constituye uno de los principales retos y desafíos del presente programa de filosofía. Plantearse las grandes preguntas filosóficas formuladas por los filósofos a lo largo de la historia, requiere de analizar y contrastar a la luz de estos sistemas filosóficos, con el objeto de enriquecer las preguntas mismas y de ampliar el marco de comprensión de las respuestas ofrecidas por la tradición filosófica.

Con el propósito de clarificar sus propias interrogantes y respuestas, el estudiante consultará diccionarios de filosofía, introducción o historia de la filosofía, realizará lectura de textos clásico o la obra de un filósofo en particular, a la par que intenta comprender sus tesis y argumentos centrales, plantea sus dudas o discrepancias; así habrá iniciado un aprendizaje del quehacer filosófico en diálogo permanente con los grandes filósofos.

d) Problematización

La problematización constituye una competencia filosófica inherente a todo espíritu inquisitivo, una habilidad del pensamiento de orden superior propia del pensar crítico y creativo. Queremos que los alumnos cultiven la problematización para generar una discusión en la clase que permita poner en juego el pensamiento comunitario, y dar con ello un primer paso para desarrollar una actitud crítica en los distintos ámbitos de acción en los que participamos.

e) Realización de una agenda

Con una consigna, se propone a los participantes de la comunidad de diálogo la formulación de preguntas que consideren centrales o interesantes y que tengan que ver con el ejercicio de problematización previamente planteado. Se pone en práctica aquí la capacidad de preguntarse, de cuestionar, de expresar dudas o formular hipótesis. La comunidad decide comenzar la discusión por una de ellas, que resulte relevante respecto al tema en cuestión. Luego de esta selección comienza la verdadera tarea de la comunidad de indagación: el diálogo filosófico.

f) Utilización de herramientas filosóficas

Estas son recursos para la mejora del pensamiento. Esto no significa que sin ellas no se pueda pensar, pero sí que con ellas se obtendrán mejores resultados.

Algunas de sus principales características de herramientas filosóficas son las siguientes:

- Tienen que ver con producir pensamientos propios en los que la singularidad de cada individuo y la perspectiva comunitaria se articulan del mejor modo
- Contribuyen a la construcción de una subjetividad cada vez más crítica, creativa y sensible
- Favorecen la construcción de personalidades más íntegras (lógicas, sensibles, creativas).

Algunos ejemplos de utilización de herramientas filosóficas que pudieran resultar muy pertinentes en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y del filosofar, son la reformular e interpretar, la detección de supuestos y pedir razones, la realización de inferencias, la solicitud de puntos de vista, el pedir alternativas sobre lo planteado, el poner el yo en perspectiva, el hacer analogías y el realizar consideraciones sobre la consistencia entre pensamientos, palabras y acciones.

Como se puede apreciar, las herramientas filosóficas pueden ser utilizadas como recursos de la enseñanza y del aprendizaje de la filosofía y del filosofar, ya que pueden detonar en este mismo sentido el desarrollo cognitivo, creativo y sensible del estudiante. Lo que significa que muchas de esas herramientas podrán utilizarlas los estudiantes sólo si el mismo docente las ha incorporado en su propio pensamiento y prácticas de enseñanza.

g) Dilemas morales

Un dilema moral es una historia breve dominada por un personaje que tiene que hacer una elección de conducta para resolver un problema moral. Esta historia se termina siempre con la siguiente pregunta moral: ¿Qué debería hacer el personaje?

A los alumnos se les incita entonces a responder en la comunidad de diálogo de naturaleza interactiva, expresando juicios morales sobre la conducta que el personaje debería adoptar. Los estimula a cuestionarse, a ejercer un espíritu crítico y a desarrollar una cierta racionalidad por medio de la confrontación con los argumentos de los compañeros de clase, del docente y de los grandes filósofos.

COMPETENCIAS DEL ÁMBITO DE LA FILOSOFÍA

Las Competencias del ámbito de la Filosofía se retoman de manera íntegra del Acuerdo No. 5 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. DOF/21 de septiembre del 2009, el cual señala:

Las competencias disciplinares básicas para el ámbito específico del conocimiento de la Filosofía son:

1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.
2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.
3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.
5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.
11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación.
12. Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética.
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.